

PRESENTACIÓN

Como nuevo concejal de Educación del Ayuntamiento de Los Barrios es un honor presentar la nueva edición de la Oferta Educativa Municipal para el presente curso escolar 2023-2024.

Tal como ya conocéis, desde la Delegación de Educación, en coordinación con otras delegaciones municipales y entidades públicas y privadas, se hace la presente propuesta, que espera adaptarse a las distintas expectativas de la comunidad educativa, haciendo uso de nuestros recursos sociales municipales así como los de la Comarca del Campo de Gibraltar. Dado que no podemos alcanzar a todas las necesidades e intereses que cada uno de los centros puedan tener, porque la limitación de los recursos así nos los impide, un año más la Coordinadora Alternativas pone a disposición tanto de los centros de Educación Primaria como de Educación Secundaria, un amplio abanico de actividades, a elegir por cada centro.

Entendemos que la formación y educación de nuestros niños y niñas y jóvenes es una tarea imprescindible para el futuro de nuestra sociedad.

Mis mejores deseos para que el presente curso escolar siga siendo una propuesta a favor y en pro de la igualdad, la inclusión, la diversidad, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, la tolerancia...

Nuestro más sincero agradecimiento a la comunidad educativa: profesorado, familias, que, además de colaborar, dan continuidad a nuestro proyecto, personal no docente que facilita nuestra labor y a todos aquellos agentes sociales y entidades públicas y privadas así como particulares que colaboran en este proyecto.

Desearos un buen curso escolar.

Antonio Raúl Álvarez Salazar
Concejal de Educación
del Ayuntamiento de Los Barrios

ÍNDICE

1	ACCIÓN POÉTICA [ESO]	3
2	APOSTAMOS POR EL BUEN TRATO [4º ESO, FPB, BACH]	4
3	CAMBIO CLIMÁTICO [4º ESO y 1º BACH]	5
4	CONOCE EL PLAN DE EMERGENCIA MUNICIPAL DE LOS BARRIOS [ESO y BACH]	6
5	DERECHO A LA DIFERENCIA [1º ESO]	7
6	DIVERSIDAD SEXUAL [3º ESO y FPB]	8
7	DOCUMENTALES SOBRE MEMORIA HISTÓRICA [ESO, BACH, CF]	9
8	EDUCACIÓN EN VALORES [3º ESO]	10
9	ENCUENTRO CON NUESTROS MAYORES SUPERVIVIENTES [ESO, BACH, CF]	11
10	EXPOSICIONES SOBRE MEMORIA HISTÓRICA [ESO, BACH, CF]	12
11	FAMILIAS DIVERSAS, FAMILIAS REALES [1º ESO]	13
12	GESTIONANDO EMOCIONES [1º ESO]	14
13	HABILIDADES PARA LA VIDA [2º y 4º ESO]	15
14	LA PUBLICIDAD Y EL SEXISMO [3º ESO y FPB]	16
15	NO HAY TRATO CON LA TRATA [4º ESO, FPB, BACH]	17
16	PRIMEROS AUXILIOS [ESO y BACH]	18
17	PUBERTAD DIVERSA [2º ESO]	19
18	PUBERTAD Y CAMBIOS [1º ESO]	20
19	RELACIONES SANAS [1º, 2º, 3º ESO y FPB]	21
20	REVISIÓN OCULAR [ESO]	22
21	TALLERES COORDINADORA ALTERNATIVAS [ESO]	23
21	UNA SEXUALIDAD SANA [4º ESO y BACH]	24
22	USO SALUDABLE DE LAS REDES SOCIALES [2º, 3º, 4º ESO y FPB]	25
23	VAMOS A CONSEGUIR LA IGUALDAD [ESO]	26
24	VISITA LAS INSTALACIONES DE PROTECCIÓN CIVIL [ESO y CF]	27
25	VISITA LA CASA DE LA MEMORIA . LA SAUCEDA (JIMENA) [ESO, CF, BACH]	28
26	VISITA AL PARQUE DEL CENTENARIO. MEMORIA HISTÓRICA [ESO, CF, BACH]	29
27	ZONAS VERDES URBANAS [2º ESO]	30

OTRAS ACTIVIDADES

FORMACIÓN PARA FAMILIAS	31
FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO	32
CIUDAD CIENCIA	34

Las solicitudes con los talleres que cada centro seleccione se remitirán a la Delegación de Educación por correo electrónico: educacion@ayto-losbarrios.es

ACCIÓN POÉTICA

INTRODUCCIÓN

El movimiento Acción Poética es un fenómeno mural-literario que comenzó en Monterrey, Nuevo León, México en 1996. Tiene como fundador al poeta mexicano Armando Alanís Pulido y consiste en pintar en paredes, muros, etc de las ciudades con fragmentos de poesía. El contenido del mural generalmente se emplea con versos de amor o frases optimistas, también con frases en alusión a la situación actual (aunque tienen por regla no tocar temas políticos ni religiosos); también hay frases de canciones y versos de poetas. Esta iniciativa ha traspasado fronteras y ya se puede observar este movimiento en nuestro país.

OBJETIVOS

Revalorizar la palabra y movilizar al alumnado para crear sus propios micro poemas o pensamientos.

CONTENIDOS

Pensamientos de Amor, Ecología, Derechos Humanos, Inclusión social, Interculturalidad, Diversidad.

METODOLOGÍA

Crear frases, por parte del alumnado participante, o buscar frases de escritor@s famos@s, o letras de canciones, etc. No se incluirán temas religiosos o políticos.

Cada alumn@ podrá presentar hasta un máximo de cinco frases.

Se seleccionará un número de trabajos realizados, que, posteriormente, serán pintados en fachadas de edificios municipales o viviendas particulares (previa autorización). La ejecución de dichos trabajos se hará por parte del alumnado participante y puede realizarse en el horario de la asignatura de Educación Plástica. El resto de trabajos se expondrán coincidiendo con la celebración del Día de la Poesía y/o el Día del Libro.

El formato para entrega de los trabajos será de A5, con letra legible (dado que serán para exposición). No es necesario poner el nombre del autor o autora.

TEMPORALIZACIÓN

Los trabajos se entregara antes del 23 de febrero.

DESTINATARIOS

Alumnado de los IES, a determinar por el propio centro, preferentemente de las asignaturas de Plástica y Lengua y Literatura.

OBSERVACIONES

Los gastos de la pintura de los micropoemas que se va a plasmar en las paredes correrá a cargo del ayuntamiento.

APOSTAMOS POR EL BUEN TRATO

DESCRIPCIÓN

Ante el aumento de número de casos de violencia de género que se está dando en la juventud queremos, desde la prevención, participar en la erradicación de esta lacra. Para ello, creemos que la base de la violencia de género es el machismo y la desigualdad que transmitimos de generación en generación en toda la sociedad, a través de múltiples vías: valores, estereotipos, moda y reparto de roles. Con este taller pretendemos que los jóvenes participen de forma activa en la crítica social tomando conciencia de su pertenencia a un sistema de jerarquías basado en la opresión.

OBJETIVOS

Analizar de forma crítica cómo influyen los medios de comunicación a través de videojuegos, música, publicidad, redes sociales... en los estereotipos de género.

Valorar la necesidad de actuaciones desde la base del iceberg: micromachismos, eliminando conductas y actitudes sexistas y violentas.

Conocer el ciclo de la violencia.

Sensibilizar sobre las relaciones de parejas tóxicas.

Concienciar de la necesidad de construir una sociedad donde prime la igualdad real.

CONTENIDOS

Del micromachismo a la violencia. El buen trato. Perfiles de hombres y mujeres. Escalera. Mitos.

METODOLOGÍA

Se utilizarán medios audiovisuales para analizar cortometrajes, vídeos, material didáctico y formativo sobre la violencia de género.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 4º de ESO, FPB y Bachillerato.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

CAMBIO CLIMÁTICO Y AHORRO ENERGÉTICO

INTRODUCCIÓN

El calentamiento global es el problema más grave al que se enfrenta la humanidad. Distintos fenómenos como el aumento de la temperatura global, el descenso de las precipitaciones en la Península Ibérica, el aumento del nivel del mar o el aumento de los fenómenos meteorológicos extremos, están afectando ya a la agricultura, al turismo, a la salud y pueden variar nuestro modelo de vida. Ante esta situación, se hace necesario, quizás por mera supervivencia, abordar esta problemática desde todas las instituciones sociales, propiciando un cambio de estilo de vida, que nos permita vivir en un mundo más justo y equilibrado, en el que los patrones de progreso se refieran a la solidaridad, la cooperación, la participación, el respeto por los derechos humanos y la sostenibilidad.

OBJETIVOS

Crear conciencia e incitar a la lucha sobre el cambio climático.
Conocer las diferentes posibilidades de energías alternativas.
Comparar las ventajas y desventajas de las diferentes fuentes de energía.
Valorar de forma crítica el consumo de energía en el centro escolar y en el domicilio.

CONTENIDOS

Conceptos de Cambio Climático. Energías renovables. Consumo de energía.

METODOLOGÍA

Explicación interactiva del cambio climático y el calentamiento global mediante una proyección y power point.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora en clase.

DESTINATARIOS

Alumnado de 4º de Educación Secundaria y 1º Bachillerato.

IMPARTE

Personal de la Delegación de Medio Ambiente.

OBSERVACIONES

CONOCE EL PLAN DE EMERGENCIA MUNICIPAL DE LOS BARRIOS

INTRODUCCIÓN

La Agrupación de Voluntariado de Protección Civil de Los Barrios sabe la importancia de que la población tenga realizados todos los planes de emergencias que sean necesarios para que, cuando se produzca alguno se tenga una atención adecuada al momento.

El municipio de Los Barrios, al encontrarse situado en el centro neurálgico del Campo de Gibraltar, está rodeado de todo tipo de posibles emergencias, como pueden ser en el ámbito forestal, marítimo, industrial, transporte de mercancías peligrosas, etc.... es por ello que para cada uno de estos riesgos, se cuenta con diversos planes de emergencias, siendo el principal el Plan de Emergencias Municipal.

OBJETIVOS

Conocer el Plan de Emergencias Municipal.
Saber el trabajo que realiza el equipo de Voluntariado de Protección Civil.

CONTENIDOS

Plan de emergencia. Estudios de riesgos. Composición de su estructura.

METODOLOGÍA

Una presentación en Powerpoint y proyección de vídeos. Actividades prácticas.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de cuarenta y cinco minutos.

DESTINATARIOS

Alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato.

IMPARTE

Coordinador de Protección Civil del ayuntamiento de Los Barrios. Delegado del CIEM (Cuerpo Internacional de Emergencias).

OBSERVACIONES

DERECHO A LA DIFERENCIA

DESCRIPCIÓN

La diversidad es un hecho en una sociedad plural como la nuestra: distintos sexos, razas, culturas, religiones, lenguas, opiniones...

Esta diversidad, que para algunos resulta fuente de riqueza social y personal, supone para otros muchos un motivo de confrontación, conflicto, desigualdad... que dificulta la convivencia.

Atender las diferencias supone formar personas capaces de integrarse social y culturalmente, mediante la comprensión del otro y la aceptación de sus derechos, mediante el reconocimiento de la diversidad y la valoración de las diferencias como riqueza, favoreciendo para ello el desarrollo de actitudes positivas, respeto y tolerancia.

OBJETIVOS

Valorar las diferencias como enriquecedoras en una sociedad cada vez más plural.

Participar en actividades que fomenten la igualdad, el respeto y la tolerancia.

Analizar la razón de algunas diferencias entre iguales.

Favorecer actuaciones no discriminatorias.

Sensibilizar ante las diferencias.

CONTENIDOS

Concepto discriminación. Estereotipos. Escuela inclusiva. Respeto a las diferencias: físicas, ideológicas, religiosas, culturales, de orientación...

METODOLOGÍA

Juegos de tolerancia y respeto. Dramatizaciones. Visionado de situaciones: iguales-diferentes. Proyecciones.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

DIVERSIDAD SEXUAL

DESCRIPCIÓN

La sexualidad es una dimensión humana que abarca toda nuestra vida. Sentirnos, conocernos, comunicarnos...va más allá de la concepción tradicional que la vincula a la reproducción de forma exclusiva. La sexualidad es búsqueda del placer, del autoconocimiento, de nuestra subjetividad y de la capacidad de relacionarnos. Hasta ahora el sistema sexual binario ha sido el protagonista social y nuestra misión consiste en mostrar lo diverso del mundo sexual, explorar todos sus ámbitos para conocer y aceptar las diferencias desde el respeto y la tolerancia.

OBJETIVOS

Valorar las diferencias como enriquecedoras en una sociedad cada vez más plural.

Fomentar la igualdad, el respeto y la tolerancia.

Analizar desde una perspectiva más amplia sexo biológico, identidad sexual o de género, orientación sexual y expresión de género.

Favorecer la superación del sistema sexual binario y heteropatriarcal.

Sensibilizar ante lo plural y diverso.

CONTENIDOS

Definiendo la sexualidad. Género- Sexo. Sexo biológico, identidad, orientación, expresión de género. Respeto a la diversidad.

METODOLOGÍA

Visionado de documentales explicativos. Simulaciones de situaciones. Proyecciones.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 3º de ESO, FPB.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

DOCUMENTALES SOBRE MEMORIA HISTÓRICA

INTRODUCCIÓN

La comarca del Campo de Gibraltar fue un escenario fundamental para comprender el golpe de Estado de 1936 y la guerra que se desencadenó. El estrecho reunía todas las características para convertirse en un punto geoestratégico en el desarrollo del conflicto y en el posterior reforzamiento de la dictadura franquista. Pero también era un territorio habitado por una abrumadora mayoría de simpatizantes de la IIª República y de la coalición republicana de izquierda Frente Popular.

Todos estos elementos forman parte de los tres documentales elaborados por el Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar. Este capítulo de la historia, la de los prisioneros forzados a trabajar en condiciones de esclavitud en nuestra comarca, cobra especial relevancia, sobre todo a raíz del estudio de las obras realizadas por estos presos y que podemos contemplar en el presente. Por último, el trabajo «La Saucedá, de la utopía al horror», narra la particular historia de los habitantes de la Saucedá, último enclave de la provincia de Cádiz en caer en manos de los golpistas, y espacio de un siniestro campo de detención, tortura y ejecución de decenas de personas.

OBJETIVOS

Conocer la historia del siglo XX español a través de la experiencia histórica regional y local.

Valorar la fortaleza de la democracia frente al autoritarismo.

Comprender el carácter represivo de la dictadura franquista y su estrecha relación con los regímenes de la Alemania nazi y la Italia fascista.

Asumir la convivencia pacífica, democrática y tolerante basada en el consenso de los derechos humanos.

Garantizar el respeto y dignificación de las víctimas del franquismo por medio del conocimiento de su historia y trayectorias vitales personales.

CONTENIDOS

IIª República. Golpe de Estado y Guerra Civil. La dictadura y represión franquista. Los Batallones Disciplinarios de Soldados Trabajadores y los mecanismos de control social contra los perdedores de la guerra. El papel de la España franquista en el contexto europeo de la IIª Guerra Mundial.

METODOLOGÍA

Proyección de los documentales y catálogos correspondientes a cada uno.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora.

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Personal de la Asociación Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar.

OBSERVACIONES

EDUCACIÓN EN VALORES

DESCRIPCIÓN

Los valores entendidos como la expresión más positiva de la humanidad, constituyen una de las áreas educativas más dependientes del clima de convivencia de cualquier espacio educativa. Toda convivencia se basa en un conjunto de convenciones, normas y rutinas. La elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad sería necesario para una buena convivencia y relación entre todos.

OBJETIVOS

Analizar objetivamente el comportamiento propio y ajeno destacando los aspectos positivos y estableciendo metas personales que favorezcan el enriquecimiento intelectual, afectivo y social.

Establecer normas para la adecuada convivencia en el centro, apreciando el derecho de los demás a ser tratados dignamente.

Fomentar pautas de comportamiento adecuadas que favorezcan la convivencia.

Desarrollar los diferentes tipos de comunicación facilitando la asertividad y la escucha activa.

Actuar adecuadamente en situaciones de conflicto potenciando el desarrollo personal y la toma de decisiones.

CONTENIDOS

Concepto valores. Tipos de valores: sociales, técnicos, intelectuales, vitales.
¿Quién nos transmite valores? Antivalores.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora.

DESTINATARIOS

Alumnado de 3º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

ENCUENTRO CON NUESTROS MAYORES SUPERVIVIENTES. MEMORIA HISTÓRICA.

INTRODUCCIÓN

Los testimonios orales constituyen una de las principales fuentes para comprender los acontecimientos del pasado. De ahí la importancia de contar con personas que, de forma directa, narren sus vivencias y experiencias personales ancladas en un periodo o etapa histórica concreta. Estas son sus historias:

Ana Pomares, malagueña de nacimiento y residente en Algeciras, era una niña de apenas nueve años cuando, junto a su familia, participó de la huida de Málaga en febrero de 1937. Aquel episodio, tristemente conocido como *la Desbandá...* Ana fue testigo de primera mano de lo ocurrido en la *carretera de la muerte*.

José Ortega, albañil de profesión y de origen sanroqueño, era miembro de la oposición a la dictadura desde su militancia política en el Partido Comunista de España. En abril de 1975, junto a otros militantes antifranquistas, fue detenido y encarcelado por ocho meses...

OBJETIVOS

Conocer la historia del siglo XX español a través de la experiencia histórica regional y local

Valorar la fortaleza de la democracia frente al autoritarismo

Comprender el carácter represivo de la dictadura franquista y su estrecha relación con los regímenes de la Alemania nazi y la Italia fascista

Asumir la convivencia pacífica, democrática y tolerante basada en el consenso de los derechos humanos

Garantizar el respeto y dignificación de las víctimas del franquismo por medio del conocimiento de su historia y trayectorias vitales personales

CONTENIDOS

IIª República. Golpe de Estado y Guerra Civil. La dictadura franquista. La represión franquista. La oposición a la dictadura. La vida en las cárceles franquistas

METODOLOGÍA

Charla con Ana Pomares, nos cuenta su historia.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora.

DESTINATARIOS

Alumnado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Personal de la Asociación Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar.

EXPOSICIONES SOBRE MEMORIA HISTÓRICA

INTRODUCCIÓN

La comarca del Campo de Gibraltar fue un escenario fundamental para comprender el golpe de Estado de 1936 y la guerra que se desencadenó. El estrecho reunía todas las características para convertirse en un punto geoestratégico en el desarrollo del conflicto y en el posterior reforzamiento de la dictadura franquista. Pero también era un territorio habitado por una abrumadora mayoría de simpatizantes de la IIª República y de la coalición republicana de izquierda Frente Popular. Todos estos elementos forman parte de las tres exposiciones que presentamos.

OBJETIVOS

Conocer la historia del siglo XX español a través de la experiencia histórica regional y local
Valorar la fortaleza de la democracia frente al autoritarismo.

Comprender el carácter represivo de la dictadura franquista y su estrecha relación con los regímenes de la Alemania nazi y la Italia fascista.

Asumir la convivencia pacífica, democrática y tolerante basada en el consenso de los derechos humanos.

Garantizar el respeto y dignificación de las víctimas del franquismo por medio del conocimiento de su historia y trayectorias vitales personales

CONTENIDOS

IIª República. Golpe de Estado y Guerra Civil. La dictadura y represión franquista. Los Batallones Disciplinarios de Soldados Trabajadores y los mecanismos de control social contra los perdedores de la guerra. El papel de la España franquista en el contexto europeo de la IIª Guerra Mundial.

METODOLOGÍA

Dossier didáctico para ser trabajado previamente en el aula con el alumnado. Se le facilitará en formato papel y/o digital.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Personal de la Asociación Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar.

OBSERVACIONES

Los voluntarios del Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar se hacen cargo del montaje y desmontaje de las exposiciones.

FAMILIAS DIVERSAS, FAMILIAS REALES

INTRODUCCIÓN

Los cambios experimentados en las familias en las últimas décadas afectan a su estructura, su forma de construcción, los miembros que la integran y las relaciones que se dan entre ellos. Debemos normalizar estos cambios.

El bienestar psicológico de los niños y niñas no depende de cómo sea la estructura de su familia sino de la calidad de la vida familiar.

Se hace necesario desde los centros educativos abordar la realidad actual y por lo tanto la diversidad de modelos familiares.

Familia y escuela son los dos principales contextos de socialización de los menores por ello deben establecerse relaciones de reconocimiento y respeto mutuo.

La atención a la diversidad se ha de guiar por el principio de favorecer y estimular el desarrollo de todos los niños y niñas, construyendo una sociedad más respetuosa, tolerante y cívica.

OBJETIVOS

Conseguir el bienestar familiar del menor.

Reflexionar acerca de la diversidad familiar.

Conocer los diferentes tipos de familia.

Sensibilizar, informar y prevenir sobre la pluralidad familiar.

CONTENIDOS

Concepto de familia. Tipos de familia. Entorno familiar adecuado. Parentograma.

METODOLOGÍA

Utilización de medios audiovisuales y dinámicas participativas que permita al grupo trabajar los conceptos de forma amena.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones a realizar en semanas próximas al 15 de mayo, con motivo del Día de la Familia.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

GESTIONANDO EMOCIONES

INTRODUCCIÓN

La institución educativa debe promover el desarrollo integral de la persona, en el que la dimensión emocional es esencial.

La adolescencia es la etapa en la que se experimentan más los efectos de las emociones en la personalidad. Es más, es el mejor momento para el aprendizaje emocional. Las ideas políticas, religiosas y sociales comienzan a gestarse en esta etapa. Las relaciones sociales que se establecen son las más impactantes y duraderas. La música, el cine y el humanismo que viva tu hijo en este periodo serán los que marquen de una forma más profunda su personalidad.

Por ello la gestión de los sentimientos que se haga durante esta etapa muy probablemente le afectará durante el resto de su vida.

La Inteligencia Emocional es un instrumento que permite al adolescente hacer frente a toda esa vorágine de cambios, explorar sus potencialidades y lograr un brillo propio y natural, producto de entenderse, conocerse y aceptarse.

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo integral del alumno y alumna.
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones del resto.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal y social.

CONTENIDOS

Emociones: primarias y secundarias. Gestionar emociones de forma práctica. Cómo nos ayudan las emociones. Objetivo: bienestar emocional.

METODOLOGÍA

Utilización de medios audiovisuales, exposición de conceptos en pizarra digital, y puesta en común con ejercicios prácticos, roll playing, ensayos, participación activa del alumnado, con enfoques individuales y grupales. Se trabajará el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones a realizar en semanas alternas.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

HABILIDADES PARA LA VIDA

INTRODUCCIÓN

Enseñar y educar a la adolescencia supone también “armarlos” con recursos y herramientas que le permitan afrontar la vida. Las relaciones sociales son inevitables y para ello deben adquirir habilidades que encaucen el deambular por la vida con una maleta de herramientas dispuestas a facilitarles momentos críticos.

Los conflictos están presentes de forma inevitable en todos los ámbitos de nuestra vida. Puede decirse que, si hay vida, se producirán con toda seguridad conflictos; la ausencia de los mismos señala una vida anodina y poco realista.

Empatía y autoestima equilibrada favorecen esa comunicación ineludible y necesaria y permite ir potenciando habilidades para el desarrollo personal y para la vida.

OBJETIVOS

- Analizar conceptos.
- Comprender el conflicto.
- Buscar fórmulas para la resolución de situaciones.
- Identificar la necesidad de una comunicación asertiva.
- Conocer, identificar y verbalizar las emociones.
- Adquirir habilidades sociales.

CONTENIDOS

Autoconocimiento. Empatía. Comunicación asertiva. Relaciones interpersonales. Toma de decisiones. Solución de conflictos. Pensamiento creativo y crítico. Manejo de emociones y sentimientos.

METODOLOGÍA

Utilización de material audiovisual, dinámicas grupales, puesta en común con ejercicios prácticos, roll playing, ensayos, participación activa del alumnado. Se trabajará el conflicto con simulaciones docentes que permitan buscar hipotéticas soluciones.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º y 4º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

LA PUBLICIDAD Y EL SEXISMO

INTRODUCCIÓN

La publicidad sexista es el conjunto de las imágenes publicitarias que muestran estereotipos de los roles de género y fomentan la desigualdad entre hombres y mujeres.

La cosificación e hipersexualización en la publicidad sigue siendo un tema preocupante digno de análisis.

Se propone trabajar en el desarrollo de programas de superación, creación y uso de nuevas narrativas publicitarias y de mercado sobre los roles de los hombres y mujeres en la sociedad.

Espacios reales en los que las personas de ambos sexos se pudieran relacionar de igual a igual con las marcas, en los que la publicidad, haciendo uso de los contenidos, recree una comunicación con valores diferenciales en la que no tenga necesidad de utilizar recursos sexistas, y menos desprestigiar la figura de ningún ser humano con independencia de su sexo, para transmitirlos.

Por ello, debemos confiar en que la publicidad se acabará convirtiendo en una comunicación veraz, legal y honesta.

OBJETIVOS

Analizar la publicidad sexista.

Reflexionar acerca de las ideas que se nos transmite.

Conocer la cosificación e hipersexualización en anuncios publicitarios.

Sensibilizar, informar y prevenir sobre la violencia machista a través de las imágenes.

CONTENIDOS

La publicidad. Género y sexismo. Hipersexualización. Mujer y hombre objeto

METODOLOGÍA

Utilización de medios audiovisuales y dinámicas participativas que permita al grupo trabajar los conceptos de forma amena.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 3º de ESO y FPB.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

“NO HAY TRATO CON LA TRATA ”

INTRODUCCIÓN

La prostitución es una forma de explotación que debe ser abolida y no una profesión que hay que reglamentar porque es una forma de violencia de género extrema: lo que las mujeres prostitutas y hombres tienen que soportar equivale a lo que en otros contextos correspondería a la definición aceptada de abuso sexual y violación reiterada. El hecho de que se pague una cantidad de dinero no puede transformar ese abuso en un «empleo», al que se le quiere dar el nombre de “trabajo sexual”.

Regular la prostitución legitima implícitamente las relaciones patriarcales: equivale a aceptar un modelo de relaciones asimétricas entre hombres y mujeres, establecer y organizar un sistema de subordinación y dominación de las mujeres, anulando la labor de varios decenios para mejorar la lucha por la igualdad de las mujeres.

OBJETIVOS

Conseguir relaciones de pareja igualitarias.

Generar un cambio de actitud en la ciudadanía para que llegue a considerar la prostitución como una explotación del hombre contra la mujer y una forma extrema de violencia de género.

Modificar la percepción social del uso de las mujeres como mercancía sexual.

Impulsar campañas de sensibilización.

CONTENIDOS

Relaciones sanas. Redes sociales: uso y abuso del porno. Explotación de seres humanos: la trata. Apuesta por una sociedad igualitaria

METODOLOGÍA

Utilización de medios audiovisuales y dinámicas participativas que permita al grupo trabajar los conceptos de forma amena.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones a realizar en semanas próximas al 25 de noviembre.

DESTINATARIOS

Alumnado de 4º de ESO, Bachillerato y FPB.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

PRIMEROS AUXILIOS

INTRODUCCIÓN

Es muy importante tener conocimientos básicos sobre Primeros Auxilios, de tal manera que a la intervención de los servicios de emergencias le precedan medidas básicas que pueden salvar vidas o evitar secuelas graves, y realizadas por las personas que están presente en el lugar del suceso. El ámbito educativo es un entorno en el que, potencialmente, pueden darse situaciones en las que se requiera este conocimiento.

OBJETIVOS

Sensibilizar sobre la importancia de los primeros auxilios en los centros educativos.

Contribuir a que los conocimientos básicos sobre primeros auxilios, puedan llegar a toda la comunidad educativa.

Enseñar ciertas habilidades y maniobras básicas de actuación en primeros auxilios.

Dar a conocer las diferentes estrategias, herramientas y recursos disponibles para realizar "Educación para la Salud" en institutos de Los Barrios.

CONTENIDOS

Conceptos de primeros auxilios. Medidas de actuación. Ayudar. Salud preventiva.

METODOLOGÍA

Presentación de power point y proyección de vídeos. Actividades prácticas con material específico de primeros auxilios.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO y Bachillerato.

IMPARTE

Coordinador de Protección Civil del ayuntamiento de Los Barrios.

***"UNA VIDA PUEDES SALVAR
SI LOS PRIMEROS AUXILIOS
SABES REALIZAR"***

PUBERTAD DIVERSA

DESCRIPCIÓN

La sexualidad es una dimensión humana que abarca toda nuestra vida. Sentirnos, conocernos, comunicarnos...va más allá de la concepción tradicional que la vincula a la reproducción de forma exclusiva. La sexualidad es búsqueda del placer, del autoconocimiento, de nuestra subjetividad y de la capacidad de relacionarnos. El tránsito de la niñez a la etapa adulta supone una serie de cambios en el menor que no siempre saben afrontar, conocer esos cambios facilita su comprensión y asumirlos.

OBJETIVOS

Analizar los diferentes cambios que suceden en la pubertad: biológicos, físicos, psicológicos y sociales.

Conocer los aparatos genitales internos y externos.

Abordar la menstruación, el ciclo menstrual y la higiene menstrual así como las poluciones nocturnas.

Fomentar los hábitos higiénicos en el ámbito de la sexualidad.

Sensibilizar ante la diversidad.

Valorar la subjetividad de cada persona con respecto a las vivencias en el ámbito de la sexualidad.

CONTENIDOS

Definiendo la sexualidad. ¿Quién nos informa? Cambios pubertad. Respeto a la diversidad. Ciclo menstrual/Poluciones nocturnas. Hábitos higiénicos: salud sexual.

METODOLOGÍA

Visionado de material didáctico. Proyecciones de documentales sobre la pubertad.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

PUBERTAD Y CAMBIOS

DESCRIPCIÓN

La sexualidad es una dimensión humana que abarca toda nuestra vida. Sentirnos, conocernos, comunicarnos...va más allá de la concepción tradicional que la vincula a la reproducción de forma exclusiva. La sexualidad es búsqueda del placer, del autoconocimiento, de nuestra subjetividad y de la capacidad de relacionarnos. El tránsito de la niñez a la etapa adulta supone una serie de cambios en el menor que no siempre saben afrontar, conocer esos cambios facilita su comprensión y asumirlos.

OBJETIVOS

Analizar los diferentes cambios que suceden en la pubertad: biológicos, físicos, psicológicos y sociales.

Conocer la menstruación, el ciclo menstrual y la higiene menstrual así como las poluciones nocturnas.

Fomentar los hábitos higiénicos en el ámbito de la sexualidad.

Valorar la subjetividad de cada persona con respecto a las vivencias en el ámbito de la sexualidad.

CONTENIDOS

Definiendo la sexualidad. ¿Quién nos informa? Cambios pubertad. Ciclo menstrual/Poluciones nocturnas. Hábitos higiénicos: salud sexual.

METODOLOGÍA

Visionado de material didáctico. Proyecciones de documentales sobre la pubertad.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º de ESO.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

RELACIONES SANAS

INTRODUCCIÓN

Los estilos o ideas sobre el amor están altamente influenciados por la construcción social de género, con la vigencia estereotipada de la misma en los mitos del amor romántico.

Es la cultura y nuestra sociedad la que nos ha vendido ese modelo de amor "idealizado" que conduce a parejas tóxicas e incluso violentas.

La juventud debe abogar por relaciones afectivas construidas desde la igualdad donde no tienen cabida los celos, la dependencia emocional o la falta de respeto y en las que se apuesta por la comunicación de inquietudes, la capacidad de resolver problemas juntos y de negociar acuerdos que conduzcan a una relación sana.

OBJETIVOS

Conseguir relaciones de pareja sanas e igualitarias.

Reflexionar acerca de las ideas sobre el amor.

Conocer los factores de riesgo cuando se establecen relaciones de abuso.

Sensibilizar, informar y prevenir sobre la violencia machista en la juventud.

CONTENIDOS

Relaciones sanas. El buen trato. Perfiles de hombres y mujeres. Escalera. Mitos del amor romántico.

METODOLOGÍA

Utilización de medios audiovisuales y dinámicas participativas que permita al grupo trabajar los conceptos de forma amena.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones a realizar en semanas próximas al 25 de noviembre, fecha significativa contra la violencia de género.

DESTINATARIOS

Alumnado de 1º, 2º, 3º de ESO y FPB.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

REVISIÓN OCULAR

INTRODUCCIÓN

Entre los diversos factores que influyen en un adecuado rendimiento escolar, la visión es según numerosos estudios, uno de los más importantes, ya que es el medio por el que se recibe la mayor cantidad de la información.

La visión es el sentido de la relación por excelencia, del aprendizaje y de la comunicación. Su ausencia o disminución suponen una seria minusvalía para el individuo que las padece con importantes consecuencias para el aprendizaje.

La detección precoz de un defecto de visión puede determinar su corrección total o parcial. Muchos niños/as con problemas de aprendizaje no tienen otra cosa que un defecto en la visión no detectado.

Casi todos los grupos de expertos recomiendan el examen periódico de la agudeza visual hasta la adolescencia.

OBJETIVOS

Prevención de cualquier anomalía visual en los alumnos.
Crear hábitos saludables para cuidar la vista.

METODOLOGÍA

Revisión ocular a los escolares.

TEMPORALIZACIÓN

Sesión de una hora.

DESTINATARIOS

Alumnado de Educación Secundaria.

IMPARTE

Federópticos Los Barrios.

OBSERVACIONES

Estos talleres se solicitarán y gestionarán con la óptica.

Persona de referencia: M.^a Jesús López

956 620 339

losbarrios@federopticos.com

TALLERES DE LA COORDINADORA ALTERNATIVAS

La Coordinadora Alternativas es una asociación de lucha contra las drogodependencias y la exclusión social, a través de la prevención, intervención, sensibilización y denuncia.

Para ello, la visión de esta organización es adaptarse a los cambios y transformaciones de la sociedad, dando respuesta a las necesidades de sus usuarios con el objeto de erradicar las adicciones y la exclusión social.

Los principales valores de esta entidad son:

COMPROMISO: Hacia toda todo aquello a lo que representan (organización, beneficiarios, relaciones clave, alianzas, ideas, valores, etc)

AUTONOMÍA: La facultad, el poder y la condición de la entidad de gobernarse por si misma sin presiones externas.

COORDINACIÓN: Trabajo en equipo para mejorar la calidad de los programas que ofrecen.

FLEXIBILIDAD: Capacidad de adaptación a los cambios, necesidades y recursos.

CONFIDENCIALIDAD: Aplicación de la ley de protección de datos e identidad digital.

Los temas a trabajar serían:

- Adicciones Con/Sin sustancias.
- Orientación laboral.
- Alternativas de ocio y tiempo libre.
- Hábitos de vida saludable.
- Ocio ecológico.
- Igualdad.
- Educación emocional. persona
- Educación en valores.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Talleres para padres/madres/tutores con hijos/as a cargo.
- Otros: cualquier tema que dé respuesta a diferentes demandas y necesidades detectadas de los centros educativos.

OBSERVACIONES

Estos talleres se solicitarán y gestionarán directamente con la Coordinadora Alternativas.

Personas de referencia: Manuela Bernal y María Jesús Tramos. **956611022.**

informacion@coordinadoraalternativas.org

Se precia que sean solicitados con la suficiente antelación para la correcta organización y desarrollo de los mismos.

UNA SEXUALIDAD SANA

DESCRIPCIÓN

La sexualidad es una dimensión humana que abarca toda nuestra vida. Sentirnos, conocernos, comunicarnos...va más allá de la concepción tradicional que la vincula a la reproducción de forma exclusiva. La sexualidad es búsqueda del placer, del autoconocimiento, de nuestra subjetividad y de la capacidad de relacionarnos. Apostar por una sexualidad sana implica desterrar mitos y situaciones que nos han llevado a tratar la sexualidad como algo tabú, por ello pretendemos abordarla desde un enfoque integral que permita al alumnado conocer métodos anticonceptivos para prevenir las ITS así como embarazos no deseados.

OBJETIVOS

Analizar los diferentes métodos anticonceptivos.

Conocer los aparatos genitales internos y externos.

Abordar la menstruación, el ciclo menstrual y la higiene menstrual así como las poluciones nocturnas.

Descubrir las distintas disfunciones e ITS.

Fomentar los hábitos higiénicos en el ámbito de la sexualidad.

Sensibilizar ante la diversidad.

Valorar la subjetividad de cada persona con respecto a las vivencias en el ámbito de la sexualidad

Favorecer una percepción positiva de sí mismo, aceptando su cuerpo, sus vivencias y deseos.

CONTENIDOS

Sexualidad. Aparato gestante/Aparato fecundante. La respuesta sexual. La primera vez. Métodos anticonceptivos. ITS.

METODOLOGÍA

Visionado de material didáctico. Proyecciones de documentales sobre la pubertad.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 4º de ESO y Bachillerato.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

USO SALUDABLE DE LAS REDES SOCIALES

DESCRIPCIÓN

Los escenarios en los que se mueven nuestros menores han cambiado, en cuanto a tecnología se refiere. Hemos pasado de unidades estáticas, más fácilmente controlables, como puede ser el ordenador al dispositivo móvil, que les permite estar conectados a todas horas y en todos los lugares. Ante esta dependencia de las nuevas tecnologías, debemos asumir las consecuencias de un uso abusivo y ejercer el control desde la capacidad que como adultos nos posibilita actuar.

La preocupación es acuciante desde el momento en que los adolescentes se mantienen conectados durante todo el día y desatienden sus obligaciones académicas y personales, además el tema se agrava al potenciar el aislamiento social, un fenómeno cada vez más común en la juventud.

Como adultos, no debemos desentendernos alegando confianza en el menor o imposibilidad para ejercer esta tutela máxime cuando cuentan cada vez con más medios tecnológicos y a edades más tempranas. Sólo podemos trabajar en una línea, **la educación desde la responsabilidad y el respeto**. Será la única forma de prevenir posibles contratiempos que puedan surgir de un uso incorrecto de las redes sociales. Ello no impide fomentar que nuestros menores aborden las tecnologías y saquen el máximo rendimiento de las herramientas que tienen a su alcance, siempre acompañándoles y aconsejándoles.

OBJETIVOS

Informar sobre los usos que los menores hacen de las redes sociales.

Conocer sus ventajas y desventajas.

Analizar las redes sociales más usadas por los adolescentes.

Sensibilizar sobre los peligros de las redes.

Dar pautas de actuación para afrontar comportamientos adictivos.

CONTENIDOS

Redes sociales más usadas. Ventajas e inconvenientes. Peligros de las redes. Adicción. Decálogo.

TEMPORALIZACIÓN

Dos sesiones de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO y FPB.

IMPARTE

Personal del Centro de Orientación Familiar (COF).

OBSERVACIONES

VAMOS A CONSEGUIR LA IGUALDAD

A lo largo del curso escolar, desde el Departamento de Igualdad del Ayuntamiento de Los Barrios, llevamos a cabo varias campañas enfocadas a la eliminación de las desigualdades y a la prevención de la violencia de género.

Nos han educado en desigualdad, por lo que nuestro deber como administración pública e institución competente en materia de igualdad y prevención de la violencia de género es educar en igualdad desde el principio de la educación reglada para conseguir una sociedad más justa y más igualitaria.

Durante el mes de Noviembre, realizamos una campaña de concienciación y prevención de la violencia de Género conmemorando el Día 25N (Día Internacional contra la Violencia de Género). Durante este mes de Noviembre abordamos la violencia de género con actividades dirigidas a distintos sectores de población: público en general, alumnado de centros educativos, mujeres, familias, etc.

Durante el mes de Marzo, realizamos la campaña de sensibilización a la sociedad y visibilización del papel que han tenido las mujeres en nuestra sociedad, en el mundo de la ciencia, comunicación, historia, salud, comunidad, etc. Campaña 8M "Día Internacional de la Mujer". Desde este departamento organizamos durante este mes de marzo actividades con diversos colectivos. Algunas de ellas dirigidas a escolares.

Les informamos que durante el mes de marzo o mes de abril recibirán información de las actividades propuestas por este departamento para tal fin, en el que necesitamos saber de los centros educativos que van a participar. Las actividades que se han llevado a cabo en años anteriores han versado sobre: teatros, cuentacuentos, concursos, lectura de manifiestos, talleres, etc. es necesaria la participación del equipo directivo, profesorado y alumnado en estas fechas, los cuales durante los días anteriores al 8 de Marzo y anterior al 25 de noviembre se dará a conocer la propuesta de actividades para que el equipo directivo y profesorado tengan conocimiento y puedan seleccionar las actividades que mejor se adaptan a sus necesidades.

OBSERVACIONES

La programación de dichas actividades no puede ser prevista con tanta antelación, es por ello que les informamos de las dos campañas ofrecidas a su centro para que puedan prever su participación en las mismas y puedan añadirlas a su calendario.

Para estas actividades, contactar con el Departamento de Políticas de Igualdad.

cmim@ayto-losbarrios.es

Tlfns: 639258962 /// 681172644

VISITA LAS INSTALACIONES DE PROTECCIÓN CIVIL

INTRODUCCIÓN

La agrupación de Voluntariados de Protección Civil del municipio, quiere mostrar sus instalaciones, equipamiento, vehículos y la labor que realiza, al alumnado de los institutos. La finalidad es que, una vez que conozcan su cometido, se animen a formar parte de dicha agrupación.

OBJETIVOS

Trasmitir la realización de una labor altruista.

Dar a conocer diferentes estrategias, herramientas y recursos disponibles para realizar servicios preventivos y de intervención.

Conocer el funcionamiento y la estructura de dicha agrupación.

METODOLOGÍA

Visita a las instalaciones de Protección Civil para rerealizar actividades prácticas.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de una hora de duración.

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Coordinador de Protección Civil del ayuntamiento de Los Barrios. Delegado del CIEM (Cuerpo Internacional de Emergencias).

OBSERVACIONES

El alumnado se trasladará al Centro de Protección Civil.

VISITA LA CASA DE LA MEMORIA DE LA SAUCEDA (JIMENA DE LA FRONTERA)

INTRODUCCIÓN

Para lograr un verdadero aprendizaje significativo, el Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar ofrece conocer in situ parte de nuestra historia.

En Jimena de la Frontera se encuentra la Casa de la Memoria. Este singular espacio se ha convertido en una parada obligada para aquellas personas que quieran conocer la memoria histórica y democrática del Campo de Gibraltar y el conjunto de la provincia. Es, al mismo tiempo, museo, centro de interpretación, sede cultural, biblioteca y archivo especializado en memoria histórica y democrática.

OBJETIVOS

Conocer la historia del siglo XX español a través de la experiencia histórica regional y local.

Valorar la fortaleza de la democracia frente al autoritarismo.

Comprender el carácter represivo de la dictadura franquista y su estrecha relación con los regímenes de la Alemania nazi y la Italia fascista.

Asumir la convivencia pacífica, democrática y tolerante basada en el consenso de los derechos humanos.

Garantizar el respeto y dignificación de las víctimas del franquismo por medio del conocimiento de su historia y trayectorias vitales personales.

CONTENIDO

IIª República. Golpe de Estado y Guerra Civil. Dictadura y Represión franquista. La oposición a la dictadura. La construcción de una historiografía democrática. El papel de los archivos en la elaboración del conocimiento histórico.

METODOLOGÍA

Visita guiada al Parque del Centenario en Algeciras.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de entre 1 h y 30 min y 2 horas.

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Personal de la Asociación Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar.

OBSERVACIONES

El desplazamiento corre a cargo del centro educativo.

VISITA UNA RUTA DE LOS PRISIONEROS. PARQUE DEL CENTENARIO (ALGECIRAS)

INTRODUCCIÓN

Para lograr un verdadero aprendizaje significativo, el Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar ofrece conocer in situ parte de nuestra historia.

Ruta guiada por el Parque del Centenario, en Algeciras. Este lugar de la cara Norte del Estrecho de Gibraltar alberga un destacado número de elementos ofensivos y fortificaciones construidas por los presos republicanos en condiciones de miseria y dolor. A través de la visita, se explicará las condiciones de vida y trabajo de los prisioneros, el tipo de trabajo desarrollado y el objetivo último del Plan de Fortificaciones del Estrecho.

OBJETIVOS

Conocer la historia del siglo XX español a través de la experiencia histórica regional y local. Valorar la fortaleza de la democracia frente al autoritarismo.

Comprender el carácter represivo de la dictadura franquista y su estrecha relación con los regímenes de la Alemania nazi y la Italia fascista.

Asumir la convivencia pacífica, democrática y tolerante basada en el consenso de los derechos humanos.

Garantizar el respeto y dignificación de las víctimas del franquismo por medio del conocimiento de su historia y trayectorias vitales personales.

CONTENIDO

IIª República. Golpe de Estado y Guerra Civil. Dictadura y Represión franquista. La oposición a la dictadura. La construcción de una historiografía democrática. El papel de los archivos en la elaboración del conocimiento histórico.

METODOLOGÍA

Visita guiada al parque del Centenario en Algeciras.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de entre 1 h y 30 min y 2 horas (no incluido el desplazamiento).

DESTINATARIOS

Alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

IMPARTE

Personal de la Asociación Foro por la Memoria del Campo de Gibraltar.

OBSERVACIONES

El desplazamiento corre a cargo del centro educativo.

ZONAS VERDES URBANAS

INTRODUCCIÓN

La infraestructura verde integra, en una red interconectada, los espacios urbanos y rurales con vegetación natural, que ofrecen servicios de carácter ecológico, ambiental y social, contribuyendo a mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.

OBJETIVOS

Conocer el entorno de la ciudad, flora y fauna de los parques con mayor ornamental.
Saber cómo interaccionan los parques y los ciudadanos.
Entender el mantenimiento de los parques urbanos.
Valorar la importancia de lo natural dentro de lo urbano y aprender a cuidar la naturaleza.

CONTENIDO

Flora y fauna de los parques municipales.

METODOLOGÍA

Visita guiada a parques de la ciudad. Por parte del ayuntamiento se elegirá los parques a visitar.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de 2 horas.

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º de la ESO.

IMPARTE

Personal de la Empresa Valoriza.

FORMACIÓN PARA FAMILIAS .“DROGAS NO”

INTRODUCCIÓN

Las drogas desgraciadamente existen, por lo que tarde o temprano llegan a la esfera de decisión del joven, es por ello que se hace necesario que las familias obtengan unos conocimientos básicos sobre la materia y adquieran concienciación de que son el “maestro” más importante de su hij@, y por consiguiente de que deben dar ejemplo.

OBJETIVOS

Analizar consecuencias del consumo de estupefacientes.
Instruir de primera mano a padres y madres para que detecten el consumo de drogas.
Concienciar sobre la necesidad de una detección precoz como medio de evitar que se agrave la problemática.
Valorar alternativas de ocio.

METODOLOGÍA

Ponencia donde se expresará todo lo relacionado con la materia, con anécdotas de la labor Policial y enfoque de parte de su trabajo, reforzada con muestras de diferentes drogas para que puedan identificarlas y muestras de los utensilios que emplean para su manipulación.
Metodología eminentemente práctica y participativa a partir de un power-point.

TEMPORALIZACIÓN

Sesión de una hora y media de duración.

DESTINATARIOS

Familias y profesorado.

IMPARTE

Miembros del Grupo Operativo de Apoyo y Prevención (G.O.A.P.), de la Policía Local.

OBSERVACIONES

Esta actividad se realizará a petición de la AMPA, colectivo de madres y padres y profesorado, pudiéndose desarrollar en espacio municipal o del propio centro educativo.

FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO. AULA MENTOR

INTRODUCCIÓN

Aula Mentor es una iniciativa, perteneciente al Ministerio de Educación y Formación Profesional, de formación abierta y flexible, dirigida a mayores de 18 años, cuyos cursos están diseñados para el aprendizaje permanente y formación a lo largo de la vida a través de Internet, en todas las vertientes del desarrollo personal y profesional.

Este programa se desarrolla en nuestro municipio, desde mayo de 2022, gracias al Convenio de colaboración establecido entre el Ayuntamiento de Los Barrios y el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

OBJETIVOS

El objetivo de los cursos es el impulso y mejora de las competencias personales y profesionales de la población adulta bajo un modelo abierto, flexible y a través de Internet concebido para adaptarse a las realidades personales, familiares, sociales y profesionales de las personas adultas.

Además, Aula Mentor dispone de un conjunto de cursos dirigidos al profesorado y personal especializado de los centros docentes, así como al personal de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas, a fin de mejorar la práctica docente, mediante la formación permanente del profesorado. Los certificados expedidos tras la realización de estos cursos pueden ser inscritos en el Registro de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

CONTENIDOS

La oferta formativa se materializa en un conjunto de cursos organizados en áreas formativas, que han sido diseñadas y/o adaptadas especialmente para las características de los potenciales destinatarios y de la modalidad de enseñanza.

Consulta del catálogo de cursos en el siguiente enlace:

https://www.aulamentor.es/wp-content/uploads/2022/06/Catalogo_v10.pdf

Consulta de convocatoria de cursos en el marco de la formación permanente del profesorado 2023, en el siguiente enlace:

<https://www.aulamentor.es/convocatoria-formacion-permanente-2023/>

METODOLOGÍA

Al tratarse de una modalidad formativa e-learning, la información está digitalizada, accesible en cualquier momento y lugar. Proporciona una vía de formación no reglada con atención tutorial a distancia a través de una plataforma de aprendizaje, junto con una nutrida red de aulas físicas, al frente de las cuales se encuentra un administrador de aula.

El administrador de aula proporcionará al alumno los detalles del curso (contenidos, manuales, número de actividades obligatorias, fechas de examen, datos de acceso, etc.). Además, el documento "Derechos y deberes del alumno" resume las normas más destacadas que el alumno debe conocer y se entiende que acepta al matricularse.

TEMPORALIZACIÓN

Al ser un sistema de formación flexible, el alumnado no está sujeto a horarios ni plazos de ningún tipo (**no existen plazos de comienzo ni de finalización de los estudios**), a **excepción** de los cursos **CISCO** que tienen un calendario establecido que incluye fechas de inicio y fin.

Durante el mes de **agosto**, todas las **matrículas** activas con tutores de España son **congeladas** automáticamente, ya que **no hay atención tutorial** durante dicho mes, y son descongeladas automáticamente el primer día de septiembre.

Más información sobre Aula Mentor:

Página web: <https://www.aulamentor.es>

Aula Mentor del Ayuntamiento de Los Barrios

C/ Vega Maldonado, n.º 18, Edificio Maestro Quico

Telef. 629 139 106

email: losbarrios@aulamentor.es

CIUDAD CIENCIA

INTRODUCCIÓN

Ciudad Ciencia es un proyecto impulsado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación para que las personas conozcan de primera mano la ciencia y la tecnología presentes en nuestra vida.

Ponemos en contacto a la comunidad científica con la sociedad para explicar y compartir los últimos avances en investigación, resolver dudas, conversar y aprender de manera conjunta.

El proyecto ofrece actividades de divulgación impartidas por el personal investigador y técnico del CSIC que enriquecen la programación cultural de cada municipio.

Ciudad Ciencia comenzó hace más de 10 años y ya desarrolla su actividad en más de 55 municipios, donde se han celebrado más de 1.000 actividades. Estamos presentes en todas las comunidades autónomas y queremos seguir ampliando esta red de divulgación local única en España para que la ciencia cale en nuestras vidas.

DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO:

1.- La viajera del tiempo: una momia en el museo

Este taller demuestra la importancia de salvaguardar el patrimonio y dar a conocer los estudios e investigaciones que se llevan a cabo. Tras el hallazgo de una obra de arte, personal investigador y especialistas en restauración plantean al público una serie de preguntas para dar con el origen de la pieza.

→ **Instituto de Ciencia de Materiales de Aragón (CSIC) y restauradores de la Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de Aragón**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria.

Duración: 60 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 30

2.- Escape room 'Perfilina y el misterio de la maleta perdida'

Este juego de escape consiste en la resolución de diferentes pruebas en torno a los suelos y la geología. Quienes participen deberán solucionar enigmas y rompecabezas de todo tipo para ir desenlazando una historia y conseguir el reto propuesto. Tendrán que descubrir el lugar donde se encuentra una edafóloga perdida a través de las pistas que nos ha enviado en su maletín de trabajo.

→ **Estación Experimental Aula Dei (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato

Duración: 30 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 30

3.- La ilustración como herramienta para hacer y divulgar ciencia

Charla-taller que puede desarrollarse de manera presencial u online y que tiene como objetivo acercar al público a la ilustración científica a través de algunos de sus materiales y técnicas, así como de diferentes trabajos y ejemplos. Esta propuesta pone de relieve la utilidad para la comunidad científica de una buena ilustración con el fin de publicar sus resultados o divulgarlos.

→ **Vicepresidencia adjuntade Cultura Científica y Ciencia Ciudadana del CSIC**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato

Duración: 60 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 30

4.- Descubriendo la luz

Esta actividad permite a los y las participantes entender cómo funciona el ojo, qué es la fibra óptica, cuáles son los colores básicos, y un largo y entretenido etcétera de cuestiones relacionadas con la luz. Tras una breve charla introductoria se realizarán varios experimentos en formato presencial u online.

→ **Instituto de Óptica "Daza de Valdés" (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato

Duración: Entre 60 y 90 minutos en formato presencial. La duración de cada experimento es de 15 minutos. Cuenta con 7 vídeos de una duración de entre 3 y 5 minutos cada uno para hacer el taller de forma online

Nº máx. de asistentes/sesión: 30

5.- El aceite de oliva, el oro líquido de nuestro tiempo

Son numerosas las evidencias científicas que demuestran los beneficios del consumo diario y moderado del aceite de oliva. ¿Pero todos los aceites de oliva son igual de saludables? ¿Qué tiene el aceite de oliva que no tenga aceites de semillas? Mediante una charla se intentará dar respuesta a éstas y otras dudas frecuentes, con el fin de elegir el aceite adecuado según el uso que se le desee dar. La charla se complementará con una cata de aceite de oliva, para explicar ciertos aspectos clave de este producto y aprender a reconocer los atributos positivos de un aceite.

→ **Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos y Nutrición (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria y Ciclos Formativos

Duración: 75 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 40

6.- El chocolate, un placer saludable con condiciones

Con esta actividad se repasa la apasionante historia del cacao y su transformación en chocolate y se muestran cuáles de sus componentes pueden tener un efecto beneficioso para el organismo. Tras una charla inicial, se realiza una cata con los cinco sentidos de chocolates con distinto porcentaje de cacao para apreciar la influencia que tiene la mayor o menor presencia de cacao en las características sensoriales de este alimento.

→ **Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos y Nutrición (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria y Ciclos Formativos

Duración: 75 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 80

7.-Juego Bacterfield

Este juego da a conocer el mundo de la microbiología y cómo trabaja el personal investigador para combatir la resistencia antimicrobiana, una amenaza en aumento. Es un juego de mesa de estrategia, de 2 a 4 participantes (a partir de 14 años), en el que se puede controlar el crecimiento de las bacterias. No es necesario tener conocimientos previos en microbiología, es la propia mecánica del juego la que ayuda a descubrirlos. Se ofrece la posibilidad de organizar un encuentro virtual o presencial con las investigadoras que han diseñado el juego para explicar todos los detalles del mismo y dar una charla para ampliar y contextualizar la información sobre la resistencia antimicrobiana.

→ **Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón (CSIC-UZ)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato

Duración: 60 minutos

Nº máx. de asistentes/sesión: 30

8.- Agricultura sostenible en el aula

Su objetivo es convertir el centro educativo en un centro de experimentación agrícola durante todo el curso académico. Para ello, se facilitarán los materiales necesarios para poner en marcha un huerto en el que realizar interesantes experimentos. A través de un blog, los y las participantes pueden publicar los resultados de los experimentos, subir fotos de su huerto o plantear dudas que les vayan surgiendo. Los investigadores e investigadoras del Instituto de Ciencias Agrarias responderán y comentarán los resultados.

El plazo de inscripción para el curso 23/24 se abrirá en octubre de 2023.

→ **Instituto de Ciencias Agrarias (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de primer ciclo de Secundaria

Duración: todo el curso escolar

9.- Ciencia en tu mesa: ¿sabes lo que comes?

Este taller pretende crear hábitos alimenticios saludables y dotar a los y las participantes de las herramientas necesarias para conocer mejor los alimentos, su composición y la importancia que sobre la salud tiene la dieta mediterránea. Además, ayudará a conocer qué alimentos beneficiosos se pueden incluir en la cesta de la compra. Se estructura en varias actividades que tratan sobre la dieta mediterránea, la importancia de la fibra en la alimentación y la interpretación del etiquetado de los alimentos.

→ **Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Nutrición (CSIC)**

Público objetivo: estudiantes de Secundaria, Ciclos Formativos y Bachillerato y Bachillerato

Duración: adaptable

ADVERTENCIA IMPORTANTE

Estos talleres se coordinan, desde la delegación de Educación, directamente con el CSIC. La disponibilidad es la que tengan [!@s investigador@s](mailto:investigador@s) que realizan el taller. La petición No garantiza que se pueda llevar a cabo pero el orden de llegada de las peticiones es importante.

